



Área: Matemática

Curso: Quinto

Docente: Verónica L. Fracassi

Alumno/a:

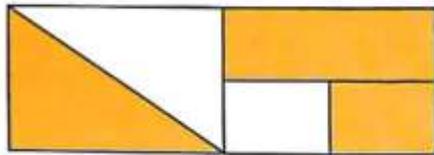
Trabajo Número 27

Estos problemas sirven para **REPASAR, APRENDER y EJERCITARSE.**
¡Animate a resolverlos! Tenés dos semanas para trabajar con ellos.

No olvides consultarme tus dudas.

Problemas para estudiar

1. ¿Qué fracción del rectángulo está pintada?



Estas son las posibles respuestas: (señalá la correcta, tal vez haya más de una...)

*Cuatro octavos.

* Cinco octavos.

*Dos cuartos y un octavo.

*Dos cuartos y un medio.

2. Este rectángulo representa $\frac{1}{6}$ de una figura. Dibujá la figura entera. ¿Hay una sola posibilidad?



3.

En una caja quedaron 4 alfajores, que representan $\frac{1}{6}$ de los que había en total. ¿Cuántos alfajores tenía la caja completa?

4.

¿Cuál de estos números es mayor: $\frac{4}{5}$ o $\frac{5}{4}$?

¿Cuál es mayor? ¿ $\frac{3}{4}$ o $\frac{4}{3}$?

¿Tres cuartos o cuatro tercios?

5. Se reparten 85 chocolates iguales entre 8 personas de manera que cada una recibe la misma cantidad y no sobra nada.

a) Anticipá, sin hacer el reparto, cuántos chocolates enteros va a recibir cada persona en el reparto.

b) Decidí leyendo esta cuenta cuál es el resultado del reparto.

$$\begin{array}{r} 85 \overline{) 8} \\ 5 \underline{10} \end{array}$$

Te invito a que visites esta página. Tal vez ya conozcas ese juego y, si no lo conocés, te aseguro que es súper interesante.



<https://maticasdivertidas.es/tangram-y-fracciones/>

¡¡Te mando un abrazo!!

Verónica

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

¡HOLA CHICOS Y CHICAS!

*Esta semana vamos a seguir trabajando con **materiales**. En esta oportunidad, van a realizar alguna **experiencia** ustedes en casa, para que puedan poner en práctica todo lo que charlamos en zoom acerca de los materiales líquidos y sólidos.*

Quienes no hayan podido estar presentes, no se preocupen...recuerden que en el grupo de WhatsApp está la imagen del cuadro que hicimos, caracterizando tanto a los materiales sólidos como a los materiales líquidos.

Recordá que para decir que algo es sólido o algo es líquido, primero tenemos que fijarnos si ese material cumple con las características que pusimos en el cuadro.

¡A experimentar!

- 1) **Realiza** alguna experiencia en casa que te permita ver el pasaje de cambio de estado de algún material. Por ejemplo: cocinar.
Cuando cocinamos, lo hacemos con diferentes materiales. En ese proceso, podemos darnos cuenta que al principio algún material es líquido, pero después si lo mezclamos con otras cosas y lo cocinamos, puede convertirse en algo sólido, (también puede ser al revés, que pase algo sólido a algo líquido).
- 2) **Explica** la experiencia que elegiste a través de palabras, imágenes, fotos, videos, audios, etc. Podés elegir la opción que te resulte más fácil y cómoda. Cuando expliques, no te olvides de mencionar en qué estado está cada material (líquido, sólido o gaseoso y qué tipo de sólido es)

● **TIPS A TENER EN CUENTA:**

- No es necesario que hagas algo muy difícil, ni que lleve mucho tiempo.
- Podés pensar en hacer otras cosas, en lugar de cocinar.
- Si tenés muchas tareas por hacer, podés entregar esta tarea más tarde sin problema.
- Leer la consigna más de una vez, porque allí te explico detalladamente cómo hacer esta actividad. Si la leemos una sola vez, puede que nos olvidemos de algunas cosas.

SEMANA 27

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

¡HOLA CHICOS Y CHICAS!

En esta oportunidad, vamos a seguir investigando diferentes comunidades, diferentes culturas, donde vamos a descubrir de qué manera piensan la medicina y la salud estas personas.

¿Sabían que lo que vamos a trabajar e investigar son saberes ancestrales que se utilizaron durante mucho tiempo? antes de que apareciera la medicina como la conocemos nosotros hoy en día...

¡Hay muchas cosas interesantes por aprender! ¡Vamos a investigar juntos!

1) **Lee** los siguientes textos informativos que tratan sobre tres comunidades distintas y cómo consideran la medicina.

- Antes de leer, tené en cuenta las siguientes **sugerencias**:
 - Leer más de una vez para una mejor comprensión del texto informativo.
 - Escribir las palabras o conceptos que no conocemos.
 - Buscar información, preguntar a alguien o investigar sobre los términos que no conocemos.



Los **pueblos indígenas amazónicos** se especializaron en el conocimiento de una diversidad de plantas medicinales (hojas, raíces, cortezas, flores, semillas, resinas, aceites) y en la combinación de éstas para preparar infusiones, jarabes, emplastos y

polvos, que utilizan en la curación de diferentes dolencias físicas. Contaban con especialistas herbolarios y curanderos denominados “tata hanana” por los tacanas y “mitami” por los lecos. Para estos pueblos, la salud y las curaciones estaban estrechamente vinculadas a su mundo espiritual y en conexión con la naturaleza. En el mundo tacana existían espíritus o “edutzis” encargados de velar por la salud de las personas. A pesar de que muchas de estas tradiciones fueron perdiendo fuerza con el tiempo, se han mantenido saberes ancestrales vinculados a la medicina tradicional e integrados a la actividad cultural de las comunidades. Aún se practican rituales especiales de curación por el “tata hanana”, que posee un poder particular transmitido por los espíritus. Actualmente las comunidades tacanas y lecos utilizan entre 80 y 150 especies de plantas con fines medicinales.



Comunidad Wichi, perteneciente a la provincia del Chaco.

Para ellos, la tusca es un árbol muy conocido en todo el Chaco y contiene muchísimas propiedades. Es empleada como antiséptico y favorece los tratamientos de problemas en la piel: lastimaduras, sarpullidos, sarna. Por otro lado, el té de Chañar contiene facultades expectorantes que alivian la tos y la congestión nasal.



La **Medicina Tradicional Maya** se basa en una cultura, cosmovisión y espiritualidad propias. Equilibrio de mente y cuerpo, meridianos de energía, enfoques biodinámicos y holísticos; son conceptos que han ganado terreno en las últimas décadas. La llamada medicina alternativa o naturopatía se ha convertido en una opción normalizada para conseguir salud sin costes secundarios. Existe un conocimiento adquirido a través del tiempo para trabajar con las plantas. Más allá de reconocer sus propiedades curativas es tratar su concepción espiritual, anímica y benefactora. Poco a poco, y sin hacer ruido, las diferentes disciplinas englobadas dentro de la naturopatía o medicina natural, han conquistado la confianza de miles de personas. La Medicina Tradicional Maya se practica en cada región del país de una forma particular, sin embargo, a pesar de las diferencias que puedan presentarse, comparten aspectos que, de cierto modo, hacen similar esta práctica: el origen, las causas y el tratamiento.

- 2) **Escribe** algo que te haya llamado la atención sobre estas maneras de pensar la medicina y la salud, para que lo podamos conversar en el zoom del día miércoles 14/10.

EL PUNTO N°3, LO VAMOS A REALIZAR EN ZOOM. QUIENES NO PUEDAN ESTAR PRESENTES, LO PUEDEN HACER EN CASA Y LUEGO PEDIR UNA FOTO DEL AFICHE VIRTUAL QUE ELABORAMOS EN ZOOM, PARA COMPARAR IDEAS.

- 3) **Realiza** un "afiche virtual" (también puede ser en una hoja) y escribí las diferencias y similitudes que encontrás entre la medicina que tienen estas comunidades y la medicina a la cual estamos acostumbrados nosotros.

- 4) ¿Qué **piensas** sobre estos tipos de medicina? ¿Hay algo que te resulte interesante? Si algo te resulta interesante **desarrolla** la respuesta.



Área: Matemática

Curso: Quinto

Docente: Verónica L. Fracassi

Alumno/a:

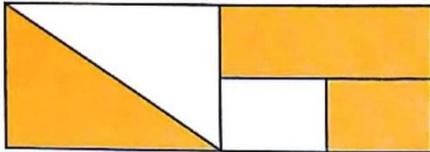
Trabajo Número 27

Estos problemas sirven para **REPASAR, APRENDER y EJERCITARSE.**
¡Animate a resolverlos! Tenés dos semanas para trabajar con ellos.

No olvides consultarme tus dudas.

Problemas para estudiar

1. ¿Qué fracción del rectángulo está pintada?



Estas son las posibles respuestas: (señalá la correcta, tal vez haya más de una...)

*Cuatro octavos.

* Cinco octavos.

*Dos cuartos y un octavo.

*Dos cuartos y un medio.

2. Este rectángulo representa $\frac{1}{6}$ de una figura. Dibujá la figura entera. ¿Hay una sola posibilidad?



3.

En una caja quedaron 4 alfajores, que representan $\frac{1}{6}$ de los que había en total. ¿Cuántos alfajores tenía la caja completa?

4.

¿Cuál de estos números es mayor: $\frac{4}{5}$ o $\frac{5}{4}$?

¿Cuál es mayor? ¿ $\frac{3}{4}$ o $\frac{4}{3}$?

¿Tres cuartos o cuatro tercios?

5. Se reparten 85 chocolates iguales entre 8 personas de manera que cada una recibe la misma cantidad y no sobra nada.

a) Anticipá, sin hacer el reparto, cuántos chocolates enteros va a recibir cada persona en el reparto.

b) Decidí leyendo esta cuenta cuál es el resultado del reparto.

$$\begin{array}{r} 85 \overline{) 8} \\ 5 \overline{) 10} \end{array}$$

Te invito a que visites esta página. Tal vez ya conozcas ese juego y, si no lo conocés, te aseguro que es súper interesante.



<https://maticasdivertidas.es/tangram-y-fracciones/>

¡¡Te mando un abrazo!!

Verónica



SEMANA 27

PARA REÍR Y REÍR

- 1) Leé lo que sucede en la siguiente historieta, y luego dibujá el último chiste para que se ajuste al remate.

Importante: No es necesario que impriman, el dibujo lo hacen en la carpeta.



- 2) ¿Qué tipo de humor te gusta? ¿el de las películas, el de los cuentos, el de los chistes o de algunos videos de internet? ¿Por qué?
- 3) Te propongo que pienses un chiste que te haga reír mucho y lo anotes. En el caso de buscar alguno, tengan en cuenta de no anotar el primero que encuentren, así podemos contar con una diversidad de chistes.

Los espero en nuestro encuentro por zoom, para compartir una divertidísima ronda de chistes.



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CICLO LECTIVO 2020

AREA DE INGLÉS

5° A, B Y C

Prof. Ximena Valenzuela

27a semana

“HERE WE ARE” BY OLIVER JEFFERS TEACHING SEQUENCE

Hasta ahora hemos aprendido sobre la tierra y el mar, los hábitats que existen, sus animales, clima y vegetación. ¿Recordás? Te invito a leer y ver solo una parte del cuento a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=cPPQdDwTUvE&t=5s> (MIRÁ SOLO HASTA EL MINUTO 1:30)

EN TU CARPETA:

1. **¿QUÉ HÁBITATS ENCONTRAMOS EN EL AGUA? ¿Y EN LA TIERRA? (CONTESTÁ EN INGLÉS)**

WATER	LAND

2. **¿QUÉ ANIMALES HABITAN EN EL AGUA? ¿Y EN LA TIERRA? (RESPONDÉ EN INGLÉS)**

WATER	LAND

3. **¿CÓMO SE LLAMA EL PLANETA DONDE VIVIMOS? (RESPONDÉ EN INGLÉS)**
4. **COMPLETÁ LA PÁGINA 2 CON ESTA INFORMACIÓN (O PODÉS COPIARLO EN LA CARPETA): SI PUDIERAS CREAR TU PROPIO PLANETA...**
- A. **¿QUÉ NOMBRE LE PONDRÍAS? (MY PLANET IS CALLED...)**
- B. **¿CÓMO SERÍA? TAMAÑO/COLOR/FORMA (IT LOOKS LIKE...)**
- C. **¿QUIÉNES VIVIRÍAN ALLÍ? (WHO/WHAT LIVES THERE?)**
- D. **¿CÓMO SERÍAN ELLOS? (WHAT DO THEY LOOK LIKE?)**
- E. **¿CÓMO VIAJARÍAN? (HOW DO THEY TRAVEL?)**
5. **DIBUJÁ TU PROPIO PLANETA**

HarperCollinsChildren'sBooks
presents

OLIVER JEFFERS HERE WE ARE

NOTES FOR LIVING ON PLANET EARTH

PLANETS

Can you name all the planets? What are they like?

Talk in a class to find out what you already know.

Think about any questions you would like to know. Ask your teacher to help you find the information online or in a book. Then design your own planet.

CURRICULUM LINKS: English – speaking & listening, writing; Science

My Planet is called:

It looks like:

Who / What Lives there?

What do they look like?

How do they travel?

CLASE 19**TEATRO DE SOMBRAS**

hola! como estan? Vamos a continuar trabajando con teatro de sombras, pero esta vez de una forma distinta.

Busquen alguna tela blanca, como una sábana o friselina. Coloquen la tela como si fuera un "pared" y coloquen una luz por detrás (tomen como referencia el teatro que armaron la clase anterior).

La idea de esta clase es que exploren distintas formas que pueden crear a partir de su sombra, usando los tres niveles (alto, medio, bajo), cuerpo abierto y cerrado, velocidades, etc.

Graben un VIDEO.

Pueden acompañarlo con música, les dejo algunos link.

Inviten a su familia para realizar la actividad.

MÚSICA 1

MÚSICA 2

MÚSICA 3



¡Hola chicos y chicas!

Esta semana (12/10) les comparto un video que, de forma divertida, repasa un poco de lo que hemos hecho hasta ahora con PROGRAMACIÓN. Espero lo disfruten, yo lo vi varias veces, es cortito y divertido. -----▶

¡DIGIAVENTURAS!

NO ME TIENEN QUE ENVIAR TAREA SOBRE ESTO, en el próximo Zoom lo charlamos.

¡Les mando un fuerte abrazo!

Profe Meche

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN FÍSICA

SEMANA 27

¡¡¡HOLA !!!

Esta semana les vamos a presentar distintos juegos para practicar la puntería con elementos que hay en tu casa y también con la posibilidad de construirlos. Podes jugar algunos que mostramos de forma ilustrativa y también crear los tuyos e inventar las reglas.

¡Nos vemos la próxima semana en la clase por Zoom!

LOS PROFES

DIEGO-MAGUI-SEBA-LEA

<https://www.youtube.com/watch?v=Mc2xDllwEac>